Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.П.Бочкаря

МО Староминский район Краснодарского края

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета Приказ директора МБОУ СОШ №4

школы им. Г.П.Бочкаря от 30.08.2023 №\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2023 №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Кропачева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**2023-2027 уч.год**

**2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Общие положения](#_bookmark0)……………………………………………………………............ | 2 |
| **1.** | [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**](#_bookmark1)**…………………………………………………** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка………………………………………………………………. | 3 |
| 1.2. | [Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования](#_bookmark2)…………....... |  |
|  | 7 |
| 1.3. | [Система оценки достижения планируемых результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательной программы начальногообщего](#_bookmark3)  [образования](#_bookmark3).................................................................................................................... |  |
| **2.** | [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**](#_bookmark4)**…………………………………...** | 9 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий………………. | 9 |
| 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности… | 9 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся………... | 9 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни................................................................................................................... | 9 |
| 2.5. | [Программа коррекционной работы](#_bookmark5)………………………………………………… | 10 |
| 2.6. | [Программа внеурочной деятельности](#_bookmark6)……………………………………………….. | 16 |
| **3.** | [**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**](#_bookmark7)**…………………………………** | 17 |
| 3.1. | Учебный план АООП НОО………………………………………………………… | 17 |
| 3.2. | Система условий реализации АООП НОО………………………………………… | 21 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начальногообщегообразования**(далее-НОО)обучающихсястяжелыминарушениямиречи (вариант 5.1) Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы №4 им. Г.П.Бочкаря Краснодарского края Староминского района (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательныхотношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. №1023;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебныхдействий;
* программуотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти и курсов внеурочнойдеятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся сТНР;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционнойработы;
* программу внеурочнойдеятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООПНОО

**1.1.Пояснительная записка**

АООП НОО (вариант 5.1) МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся сТНР.

**Цель АООП НОО (вариант 5.1) МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря**: *обеспечение достижениявыпускникомНООпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНОО(вариант5.1) наосновекомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясТНР.АООП НООобучающихсясТНРнаправленанаформированиеунихобщейкультуры,обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурнымиценностями.*

Задачи, реализуемые при получении НОО:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззренияобучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальныхценностей;
* формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальныхособенностей;
* создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии сними;
* формированиеопытаэтическииэкологическиобоснованногоповедениявприроднойи социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения исотрудничества;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

Помимо реализации общих задач при получении АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

* + своевременное выявление обучающихся с трудностями вобучении;
  + определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевогоразвития;
  + определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлякатегории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью еговыраженности;
  + коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей кучению;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учѐтом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптацииобучающихся;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В **основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы**:

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовкиобучающихся;
* учеттипологическихииндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся;
* коррекционная направленность образовательнойдеятельности;
* развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширениеего«зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей обучающегося;
* онтогенетическийпринцип;
* принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностейобучающихся;
* принциппреемственности;
* принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметнойобласти);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
* переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире;
* принцип сотрудничества ссемьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматриваетразличные варианты специального сопровождения обучающихся даннойкатегории:

* обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
* обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения надому;
* организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровожденияшколы.

**АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса**. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема (которая реализуется через региональный компонент, органично включенный через программы учебных предметов и внеурочную деятельность).

МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря знакомитродителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

* + с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря через сайтОО;
  + с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предназначается:

* + для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания,ринолалия;
  + для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентовязыка;
  + для обучающихся с нарушениями чтения иписьма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся сТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвитияявляетсяпониженная способностькдифференциациизвуков,чтонегативновлияетнаовладениезвуковыманализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодическиенарушения),либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структурыслова).Такие обучающиесяхуже,чемихсверстникизапоминаютречевойматериал,сбольшимколичеством

ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательныхошибках.Правильнообразуяслова,наиболееупотребляемыевречевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов.Недоразвитиесловообразовательныхпроцессов,проявляющеесяпреимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскомуязыку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково.

С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибкахпричтенииинаписьме,механизмвозникновениякоторыхобусловленнедостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма внорме.

Воснову реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоениясистемынаучныхзнаний, уменийинавыков,позволяющихпродолжитьобразование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушенияразвития;
* получение НОО в условиях школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевогонедоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальнойработы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьи ишколы;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением передначаломобучениявшколе;преемственностьсодержанияиметодовдошкольного и
* школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностногоразвития;
  + осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
  + создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психическихфункций,анализаторной,аналитико-синтетическойирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этихнарушений;
  + обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями дляполучениякомплексамедицинскихуслуг,способствующихустранениюили минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
  + возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыковучащихся;
  + гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик итехнологий;
  + индивидуальный темп обучения и продвижения вобразовательном пространстве для разных категорий обучающихся сТНР;
  + постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевогодефекта;
  + применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменнойречью;
  + возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличиимедицинских показаний;
  + профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегиитактики;
  + психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений сродителями.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООПНОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ

№4 им.Г.П.Бочкаря.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

* содержатся в программах курсов коррекционно-развивающейобласти,
* оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая,итоговая диагностика),
* объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимальногодля обучающегося при реализации вариативных форм логопедическоговоздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняютсятребованиямикрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработы(курсов коррекционно-развивающейобласти).

***Результаты освоения программы коррекционной работы*** (***коррекционно- развивающей области)*** должны отражать:

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений**

**устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма**:

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесениезвука;
2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговуюструктуру слов как изолированных, так и в условияхконтекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватноеиспользование интонационных средств выразительной четкойречи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационнойинтенсивности;
5. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух ив произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическимпризнакам);
6. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровнепредложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строяречи;
7. сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательнымимоделями;
8. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
9. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения иписьма);
10. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; пониманиероли языка в коммуникации, как основного средства человеческогообщения.

**Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны**

**отражать:**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшейпроблемы;
2. овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашнейишкольнойжизни;умениеадекватноиспользоватьлексикон,отражающийбытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевыевозможностииограниченияприучастиивобщейколлективнойдеятельности;умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремлениеребѐнка

участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

1. овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функцииречи;
2. дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребѐнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функцииречи;
3. дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функцииречи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияАООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ СОШ

№4 им. Г.П.Бочкаря, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого- педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООПНОО**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий** АООП

НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

**2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов,внеурочной**

**деятельности** соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря и находятся в приложении к ООП НОО.

* 1. Программа коррекционнойработы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися сТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

* обучение в общеобразовательном классе поАООП;
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения;
* организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровожденияшколы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательногопроцесса:

* + через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьномуобучению);
  + в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в формеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(пооказанию

коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

* + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

* + - своевременное выявление детей сТНР;
    - определение особых образовательных потребностей детей сТНР;
    - определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;
    - создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря;
    - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учѐтом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
    - организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся сТНР;
    - разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов(принеобходимости);
    - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностямиздоровья;
    - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в егоинтересах.
* Принципсистемности-обеспечиваетсистемныйподходканализуособенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| то есть | единство диагностики, коррекции и развития, а | такжевзаимодействие | и |
| согласованность действий специалистов в решении проблем | | обучающегося,участие | в |
| данном процессе всех участников образовательной деятельности. | |  |  |

* Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐрешению.
* Принципвариативности-предполагаетсозданиевариативныхусловийдляполучения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическомразвитии.
* Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации,осуществляющие

образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы,группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

* + 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базыорганизации.
    2. Этап планирования,организации,координации(организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающейнаправленности,атакжепроцессаспециальногосопровождениядетейуказанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категориидетей.
    3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребенка.
    4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемовработы.

**Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря**включает взаимосвязанные **направления,** которые отражают еѐ содержание:

* + - * диагностическая работа;
      * **коррекционно-развивающая работа;**
      * **консультативнаяработа;**
      * **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

Диагностическая работа включает:

* + раннюю(спервыхднейпребыванияобучающегосявшколе)диагностикуотклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистовшколы;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявлениеего

резервных возможностей;

* + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребѐнка;
  + изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающегосяуказанной категории обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развитияребѐнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающейработы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образованияи

коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* + выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательнымипотребностями;
  + организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;
  + коррекцию и развитие высших психическихфункций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию егоповедения;
* социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностямиздоровьявслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательногопроцесса;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы собучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприѐмов коррекционного обученияребѐнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого- педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. ШкольныйППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Основные требования к условиям реализации программы:

* + **психолого-педагогическоеобеспечение;**
  + **программно-методическоеобеспечение;**
  + **кадровое обеспечение;**
  + **материально-техническое обеспечение.**

**Психолого-педагогическое обеспечение**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,ИПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционныхзанятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил инорм);
* обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложныенарушения психического и (или) физическогоразвития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

* + адаптированные основные общеобразовательные программы начальногообщего образования,
  + коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,учителя-логопеда.
  + в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательныхпрограмм.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря введены ставки педагога- психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря, организацию их пребывания, обучения в МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

* + - наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- ивидеоматериалов**.**

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/илипсихического развития.
3. Социальная адаптацияобучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в рабочих программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

* 1. Программа внеурочнойдеятельности

Программа внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООПНОО,обеспечиваеткоррекциюнедостатковвразвитииобучающихся.Часы,отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность,включаякоррекционно-развивающуюобласть,неучитываетсяприопределении максимально допустимой недельной нагрузкиобучающихся.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

**1. Учебный план АООП НОО**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.П.Бочкаря муниципального образования Староминский район (далее - учебный план) для 2-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования Староминский район, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4имени Г.П.Бочкаря муниципального образования Староминский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.П.Бочкаря муниципального образования Староминский район языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4имени Г.П.Бочкаря муниципального образования Староминский район.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4-5 лет (в зависимости от рекомендаций ТПМПК).

**Цели и задачи МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря**

**Цели и задачи начального общего образования:**

**Цели:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Задачи:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно­нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря.

**Планируемые результаты**

**Начальное общее образование (2-4 класс)**

* достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является:

* реализация общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с образовательными программами;
* обучение в 2 – 4 классах проводится в соответствии с программами ФГОС НОО с ОВЗ.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется в соответствии с АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Особенности и специфика МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря**

Физическая культура преподается в количестве 2 часа в неделю в 1-2 классах, 2 часа в неделю – в 3-4 классах. З-й час реализуется посредством предмета «Самбо».

Курс основы безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах изучается в рамках «Рабочая программа воспитания» средствами модулей: «Профилактика и безопасность», «Классное руководство» и «Внеурочной деятельность».

* через внеурочную деятельность:

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- кружок «Краевой туризм»,

- кружок «Безопасные дороги Кубани».

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся реализуются посредством плана внеурочной деятельности:

- кружок «ОПК»;

-«Тропинка к своему Я»;

Обучение «Шахматам» реализуется через внеурочную деятельность в 1-4 классах.

Обучение «Самбо» реализуется в рамках третьего часа физической культуры учебного плана в 1-2 классах, в 3-4 классах – через курс внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Основы финансовой грамотности» реализуются через курс внеурочной деятельности.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. №1023;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Режим функционирования МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря**

Организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ СОШ № 4 им Г.П.Бочкаря.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

1. **Продолжительность урока** 40 минут (2-4 классы)

В 1 классе: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

35 мин., январь-май 4 урока.

**Расписание звонков:**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| **2023-2024 учебный год** |
| 1 урок 8.00-8.40 |
| 2 урок 8.50-9.30 |
| 3 урок 9.50-10.30 |
| 4 урок 10.50 – 11.30 |
| 5 урок 11.50-12.30 |

1. Продолжительность учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2-4 классы |
| 34 учебные недели | + |

1. **Максимально** допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 2-4 | - | 23 |

1. Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 29.10-06.11 | 9 | 07.11.2023 г. |
| Зимние | 30.12-08.01 | 10 | 09.01.2024 г. |
| Весенние | 23.03-31.03 | 9 | 01.04.2024 г. |

Дополнительные каникулы для 1 класса 10.02-18.02.2023 г.

**Учебники и учебные пособия, используемые при реализации**

**учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Полный перечень учебников размещен в приложении к адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря

**Особенности учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 и ФАОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.22г. №1023.

**УМК используемые для реализации учебного плана**

Для реализации учебного плана во 2-4 классах используется УМК «Школа России».

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» и ОРКСЭ с реализацией модуля ОПК.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часы компонента образовательного учреждения во I-IV классах распределены в соответствии с региональной спецификой учебного плана следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **II** | **III** | **IV** |
| **Кол-во часов** | **1** | **1** | **1** |
| Кубановедение | Вн.деят | 1 | Вн.деят |
| ОРКСЭ |  |  | 1 |
| Самбо | 1 | Вн.деят | Вн.деят |

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

**Цель:** развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 6 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Социально-педагогическая коррекция – (1 час) социально-педагогическая деятельность по восстановлению, поддержанию утраченных социальных связей, отношений и функций, вызванных воздействием негативных факторов социума или социализации на основе использования педагогических ресурсов и возможностей социума.

2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1 час) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения.

3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

4. Занятия с учителем-дефектологом (2 часа) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

5. «Коррекционная ритмика» (1 час) - является наиболее эффективной и адекватной технологией для детей, имеющих ЗПР, построенной на сочетании движений, музыки и слова. Её целью является профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребёнка. Занятия коррекционной ритмикой способствуют оздоровлению всего детского организма в целом, а также развитию творческих способностей детей.

**Учебные планы для 2-4 классов**

Сетка учебного плана начального общего образования для 2-4 классов приведена в приложении1,2.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса не проводится.

Годовые отметки по предметам учебного плана для учащихся II-IV классов выставляются как среднее арифметическое число четвертных отметок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря.

3.2.Система условийреализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работупроводит педагог-психолог совместно с учителями начальныхклассов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку. Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательныхорганизацияхосуществляетсянаосновенормативов,определяемыхорганами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны1:

1. обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООПНОО;
2. обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участникамиобразовательнойдеятельности,учитываявариативностьособыхобразовательных потребностей и индивидуальных особенностей развитияобучающихся;
3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм ихформирования.

1 Пункт 24 ФГОС НОО.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сОВЗ:

* специальными условиями получения образования (кадровыми,материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с - подключением к информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящихи педагогических работников по профилю ихдеятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых иматериально-

технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

* 1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующихАООП;
  2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
  3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся сТНР.

ПриопределениинормативныхфинансовыхзатратнаодногообучающегосясОВЗнаоказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка сТНР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды школы:

* + - наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальныхиглобальныхсетях,доступакпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательныхресурсов.

Интерактивной доской, стационарными компьютерами, принтерами оборудованы 5 кабинетов начальных классов. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, принтером, лог.кабинет оборудован компьютером.

Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной школы доступом в сеть Интернет.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря; рассматриваются в ежегодном публичном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно- ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.